

**PLANIFICAR**

**E**

**AVALIAR**

**EM E@D**

**UMA ABORDAGEM PRÁTICA**

**LeYa** EDUCAÇÃO

Ana Paula Loureiro

# CONTEXTO ATUAL – Ensino Não Presencial

✓ **adaptar** o tipo de tarefas e atividades

✓ **simplificar** o trabalho a realizar

✓ **propor tarefas exequíveis**

# CONTEXTO ATUAL – Ensino Não Presencial

✓ dar **instruções** claras, concisas e simples

✓ criar momentos para **trabalho colaborativo**

✓ **dominar** a plataforma utilizada pela escola

# CONTEXTO ATUAL – Ensino Não Presencial



## 1.º CICLO

O professor titular deve ter uma noção clara de todas as tarefas propostas pelos vários professores das AEC



## ENSINO BÁSICO E SECUNDÁRIO

Cada disciplina deve ter a sua equipa de trabalho

√ **Diretor de Turma tem um papel essencial na monitorização das tarefas propostas à turma**



**PLANIFICAÇÃO  
SEMANAL  
DISCIPLINAR**



# PLANIFICAÇÃO SEMANAL DISCIPLINAR

## TEMPO & ESPAÇO



✓ de sessões em **videoconferência**

✓ para **trabalho autónomo**

✓ para **colocação de dúvidas e questões**

# VANTAGENS

- ✓ Melhor **organização** do trabalho (alunos e professores)
- ✓ No caso dos alunos mais novos é **vantajoso para os pais**
- ✓ **Os alunos com dificuldades acedem aos conteúdos antecipadamente**

# VANTAGENS

- √ Os alunos **acedem facilmente** aos conteúdos que serão abordados na semana
- √ O **professor facilmente verifica quais as tarefas que o aluno realizou**



# VANTAGENS

- ✓ **Avaliação centrada no aluno** e no feedback que o professor vai dando relativamente ao seu **percurso**
- ✓ Permite que **o aluno gira o seu processo** e o professor vá dando feedback

# EXEMPLOS

## Aula 1/2

### Auto da Barca do Inferno

Sessão de Trabalho Autónomo

#### Em trabalho individual (Tarefa 1)

Visualização do vídeo

e  
fazer o "testa o teu conhecimento no final da página";  
Durante a visualização do vídeos  
deves ir tomando notas para realizes  
de seguida um resumo, aqui nesta  
página (máximo 200 palavras).

## Aula 2/3

### Auto da Barca do Inferno

Sessão de Trabalho Autónomo

#### Em trabalho de individual + trabalho de grupo (Tarefa 2)

Ler as páginas 84-87 do manual e  
criar um vídeo sintetizando a  
informação;  
Os grupos são constituídos pelos  
alunos e partilhados nas conversas  
no Teams;  
O vídeo deverá ter no máximo 3  
minutos;  
O vídeo deverá ser feito em PPT e  
inserido no canal para o efeito

## Aula 3/4

### Auto da Barca do Inferno

**Videoconferência.**  
**Esclarecimento de dúvidas.**



# ORGANIZAÇÃO INTERDISCIPLINAR



# ORGANIZAÇÃO INTERDISCIPLINAR



# É essencial que exista uma **organização** **entre as várias disciplinas**

# **Colaboração entre professores e com os alunos**

# Os **professores têm noção** do que está a ser realizado com a turma / ano

# ORGANIZAÇÃO INTERDISCIPLINAR



- # É importante que sejam propostas atividades interdisciplinares que **promovam o desenvolvimento efetivo de competências**
- # É uma forma de os **alunos se manterem focados e interessados percebendo a interligação permanente que existe entre os conteúdos** das várias disciplinas

# ORGANIZAÇÃO INTERDISCIPLINAR



- # O **diretor de turma / professor titular** tem um papel determinante na promoção deste tipo de atividades
- # O ponto de contacto entre todos os professores da turma e com os alunos



# PLATAFORMAS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO



# AVALIAÇÃO EM VIDEOCONFERÊNCIA

- √ Qualidade da participação do aluno no debate
- √ Qualidade das apresentações de trabalhos colaborativos
- √ Qualidade das apresentações dos trabalhos individuais



## **AVALIAÇÃO EM** **SESSÕES ASSÍNCRONAS**

- ✓ Colocar pequenas questões num espaço de fórum que devem ser respondidas pelos alunos
- ✓ Criar tarefas simples na Aula Digital (por exemplo) para os alunos responderem num determinado período de tempo
- ✓ Se tiverem um horário estipulado devem definir com os alunos as tarefas a realizar



## Tarefas Online

- ✓ Em plataformas digitais
- ✓ Instruções claras e concisas
- ✓ Estabelecer prazos



# Aula Digital

Biblioteca   Banco de recursos   Smart   Treinar para os testes   Exame   As minhas salas   Os meus testes   As minhas aulas   Ativar licenças

## As minhas salas

A forma ideal de acompanhar as suas turmas e ensinar à distância!

Como utilizar? >   Aceder >





## **Aula Digital**

- ✓ Criação de sala de aulas
- ✓ Testes prontos a usar e partilha de testes
- ✓ Partilha de recursos
- ✓ Acesso aos resultados (Feedback)



## Fórum

- ✓ Excelente ferramenta para a avaliação
- ✓ Verificação rápida das respostas
- ✓ Feedback de forma prática e simples



## Formulários

- √ Aula Digital, o Microsoft Teams, o Google Classroom e o Moodle com **soluções para a execução de testes online**
- √ **Feedback de forma prática e simples**
- √ **Correção automática**



- ✓ Plataforma de realização de formulários
- ✓ Forte componente de Gamificação
- ✓ Aprendizagem e competição



**QUIZZ** FOR SCHOOLS FOR WORK

Engage everyone, everywhere.

Free tools to teach and learn anything, on any device, anywhere.

Join a game Sign Up

What will you teach today?

Search for quizzes on any topic

**Mathematics** [See more >](#)

- Multiplication Fun: 20 Qs, 24.8k plays
- Coordinate System: 20 Qs, 526 plays
- Coordinate Plane: 10 Qs, 2.4k plays
- Logarithms Assessment: 10 Qs, 401 plays
- Coordinate Grids: 12 Qs, 5.1k plays

**English and Language Arts** [See more >](#)

- Online Writing: 15 Qs, 6.4k plays
- Rational Cloze: 20 Qs, 4.4k plays
- Exploring the Ocean Vocabulary: 20 Qs, 4.5k plays
- Opinion Writing Games: 10 Qs, 225 plays
- Reading Strategies Vocabulary: 10 Qs, 262 plays

**Social Studies** [See more >](#)

- The Civil War: 10 Qs, 1.0k plays
- Chilwan: 10 Qs, 2.9k plays
- Classroom: 13 Qs, 622 plays
- History: 12 Qs, 4.2k plays
- Chemistry: 10 Qs, 223 plays

**QUIZZ**

Mrs. Vital [View profile](#)

[+ Create a new quiz](#)

- [Find a quiz](#)
- [My quizzes](#)
- [Reports](#)
- [Classes](#)
- [Collections](#)
- [Memes](#)

---

- [Settings](#)
- [Log out](#)
- [Refer a friend](#)





- ✓ Realizado em videoconferência
- ✓ Partilha do link do jogo no chat
- ✓ Os alunos acedem e respondem
- ✓ Partilha de tela com os resultados
- ✓ Download do excel
- ✓ Partilha no espaço da turma
- ✓ Possível marcar como *Homework*



√ Foram adicionados **novos tipos de questões** (ex.: possibilidade de preenchimento de espaços)



Multiple choice



Checkbox



Fill-in-the-blank



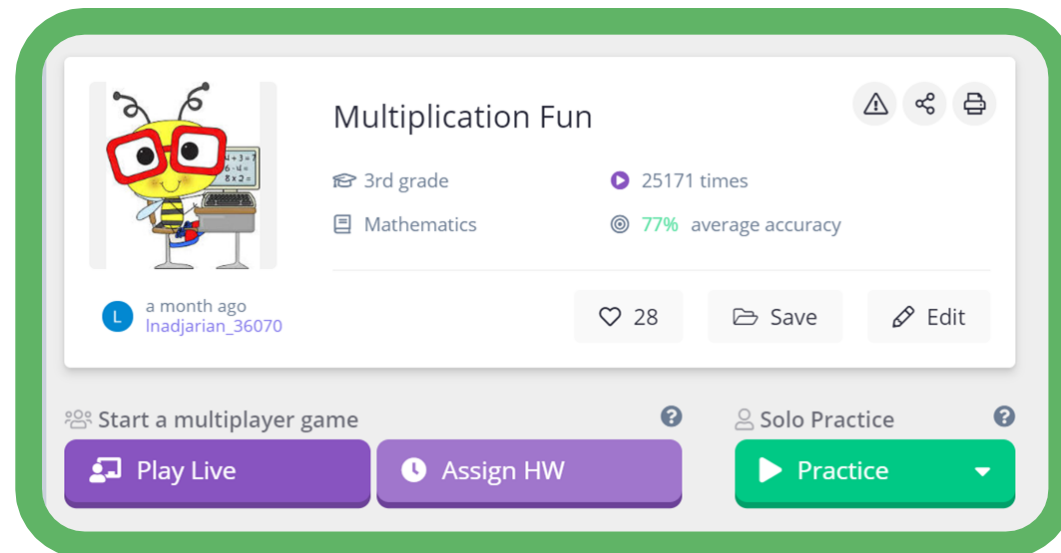
Poll



Open-Ended

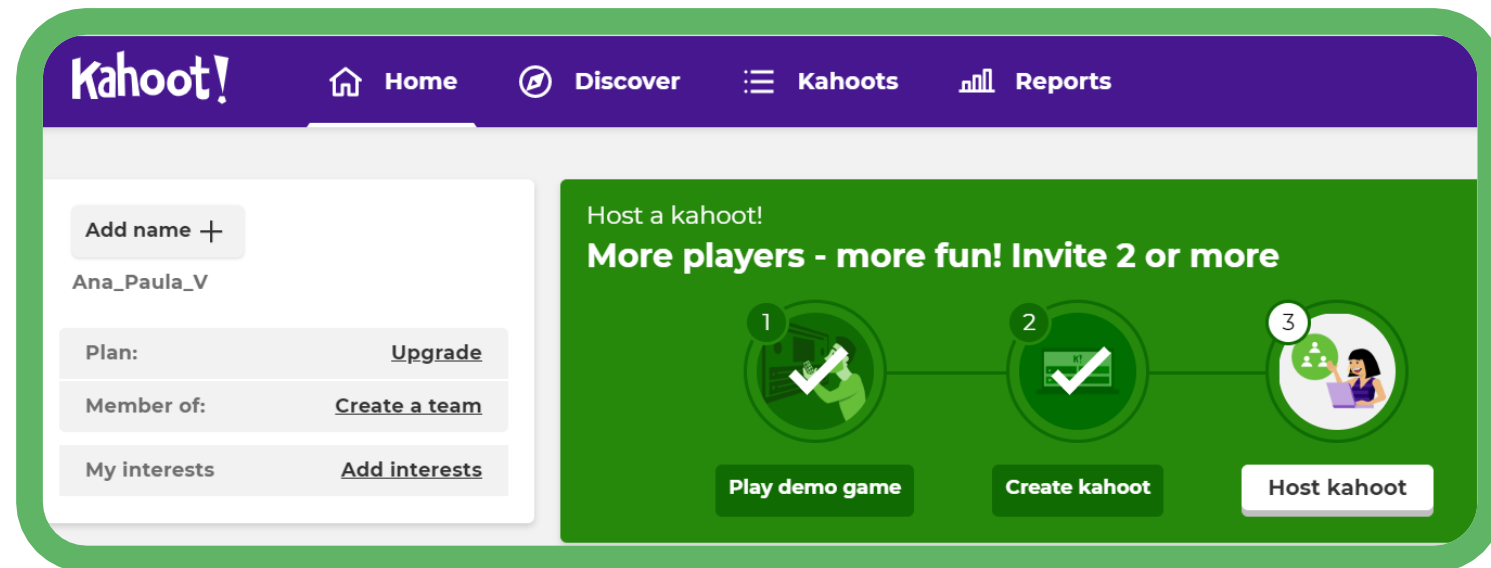


- ✓ Atribuir como tarefa a realizar durante um maior tempo
- ✓ Partilhar o link diretamente nas plataformas





- ✓ Forma simples e prática de realizar **avaliação formativa**
- ✓ Possibilidade de ser jogado ao vivo e com todos os alunos





- √ Permite aceder a **resultados**
- √ **De forma rápida**
- √ **Motivação** dos alunos
- √ **Mais funcionalidades**



**EXEMPLOS  
PRÁTICOS  
PARA AS VÁRIAS  
DISCIPLINAS**





**POR DISCIPLINA**

**LÍNGUAS**



# FORMULÁRIOS



## Teste

### Verificação de leitura 2º período

Total de questões: 50

Tempo: 0:35:00

Instruções:

Este teste serve para verificar os teus conhecimentos relativamente à obra que tiveste de ler este período.  
*O Cavaleiro da Dinamarca*

Iniciar

- ✓ Verificação de leitura
- ✓ Compreensão do oral
- ✓ Ficha de leitura





# FORMULÁRIOS



Ficha de trabalho (texto poético) 8º C (100  
Pontos)

Lê o poema "Aqui, sobre estas águas cor de azeite", da página 228 do teu manual, e, depois, responde ao questionário, de acordo com as orientações fornecidas.

- ✓ Exercícios de gramática
- ✓ Interpretação com respostas abertas e fechadas



## VÍDEOS/ÁUDIOS



- ✓ Avaliação da expressão oral
- ✓ Leitura autónoma
- ✓ Leitura obrigatória
- ✓ Criação de diálogos em trabalho colaborativo



## WORD/ONENOTE



Estamos perante um mar muito agitado com ondas muito grandes, céu está limpo, sem nuvens e muito agradável.

Mais ao lado vemos um muro com a tinta já um pouco gasta. Observamos também um casal olhando apaixonadamente um para o outro, sentados numa mesa de madeira com uma manta branca à sombra.

A senhora usa um vestido comprido de cor rosa flamingo com um chapéu amarelo, um par de sapatos altos amarelo e está sentada de perna cruzada. Contém um bocadinho desconfortável pois tem muita areia nos pés.



- ✓ Avaliação da expressão escrita
- ✓ Passaporte de Leitura
- ✓ Interpretação de textos



# KAHOOT/QUIZZIZ



predicativo  
predicado  
direto  
**sujeito**  
passiva  
obliquo  
agente  
indireto  
simples  
composto

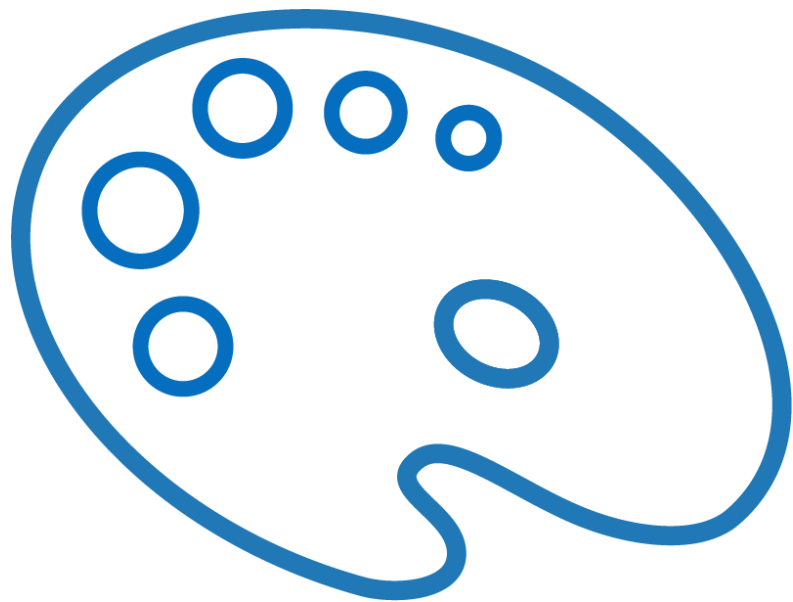
Funções Sintáticas - 1

Questions (10)

1 - Quiz  
Identifica a função sintática da(s) palavra(s) destacadas: "Havia um bocado de terra."

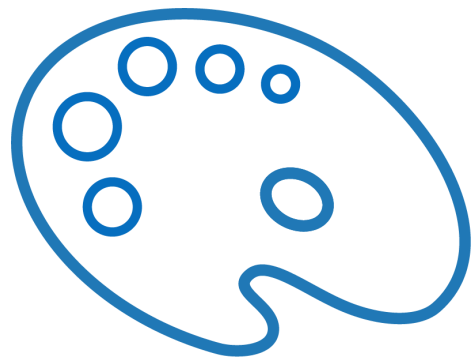
2 - Quiz  
Identifica a função sintática da(s) palavra(s) destacadas: "A dona da casa disse aos filhos .."

- ✓ Revisão e consolidação de conteúdos gramaticais
- ✓ Realização de verificação de leitura

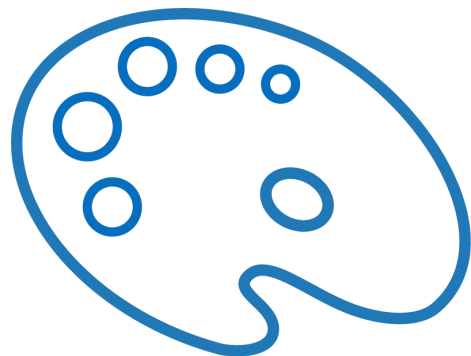


**POR DISCIPLINA**

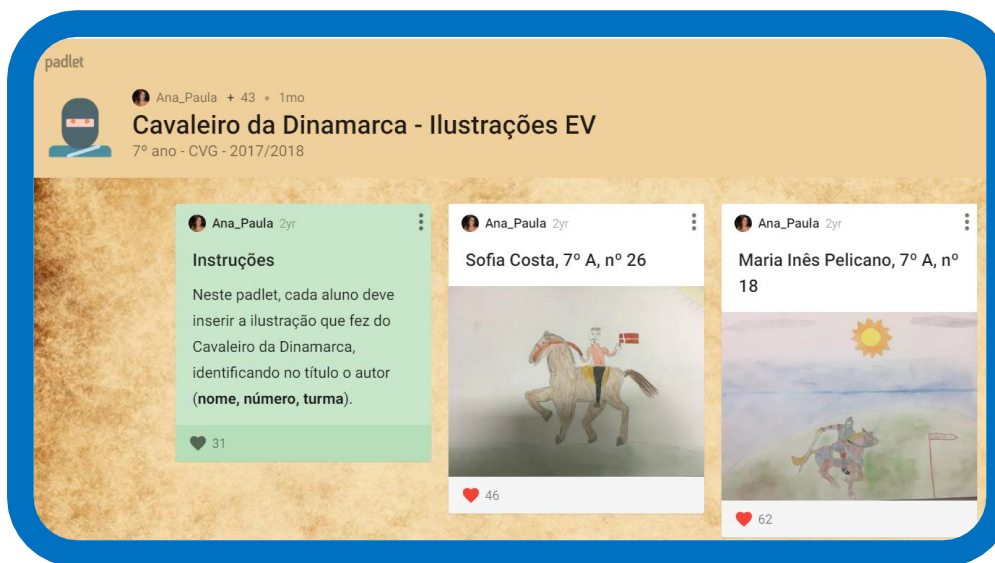
**EXPRESSÕES  
ARTÍSTICAS**

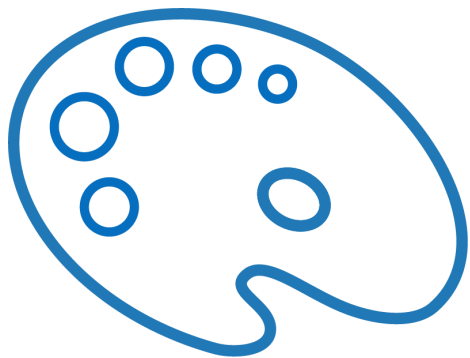


- ✓ Realização **projetos interdisciplinares** que possam ser avaliados em várias vertentes;
- ✓ **Banda Desenhada** realizada em colaboração nas disciplinas de línguas e Educação Visual



- ✓ **Ilustrações** de contos / obras / etc.  
Ex.: Cavaleiro da Dinamarca
- ✓ A **avaliação** dos trabalhos é feita com base no que é **partilhado**





- ✓ **Envolvimento da componente prática com recurso a materiais que se têm em casa,** promovendo também a reciclagem
- ✓ **Registo** fotográfico dos trabalhos
- ✓ **Fotografar a construção / evolução do trabalho**
- ✓ **Partilha em plataformas digitais**  
(ex. Mural Aula Digital, Padlet, Wakelet, Onenote)





**POR DISCIPLINA**

**EXPRESSÕES  
MOTORAS**



- ✓ Partilha e promoção de atividades práticas em videoconferência
- ✓ Envio de vídeos para os alunos realizarem as atividades sozinhos
- ✓ Envio de aulas em vídeo com explicitação de conteúdos
- ✓ Realização de trabalhos escritos sobre uma modalidade
- ✓ Realização de formulários sobre a modalidade que estão a abordar



**Dúvidas/questões  
colocadas???**





**Como garantir que é o  
aluno a realizar o  
trabalho? A fiabilidade  
da avaliação?**



**Não há forma de garantir que é o aluno a realizar o trabalho. Em sessão de videoconferência pode verificar se o aluno adquiriu os conhecimentos.**

**Depende do tipo de avaliação que se esteja a realizar**



**Qual a melhor opção  
para avaliar os alunos?  
E a duração?**



**Existem várias opções que já foram aqui apresentadas é uma questão de definir o que quer avaliar e qual o instrumento adequado.**



## **Como avaliar na educação pré-escolar?**





**Não sendo ensino obrigatório o mais importante é garantir o contacto entre os alunos e a socialização através de pequenas videoconferências.**



**Faz sentido avaliar alunos  
de 1.º ano neste contexto?**



**Sim. Avaliar o percurso do aluno é sempre importante e no 1.º ano também faz sentido.**



**Como nivelar o peso  
deste período letivo em  
relação aos outros?**



**Este período é para consolidar e melhorar aprendizagens, de acordo com as orientações da tutela.**



**Entre o Kahoot, Quizizz  
e Socrative, qual  
escolher para avaliar?**



**Qualquer um deles, desde que cumpra a necessidade específica.**



**Que parâmetros avaliar  
em alunos com  
medidas seletivas e  
adicionais?**





**As definidas anteriormente e revistas agora pela equipa multidisciplinar.**



**Que critérios de  
avaliação se podem  
usar no ensino à  
distância? O que deve  
ser avaliado?**



**Os critérios podem ser os mesmo já aprovados em Conselho Pedagógico adaptando à realidade do ensino não presencial.**

**Exceções para disciplinas mais técnicas.**



**O Forms não faz a correção dos questionários, ao contrário do Aula Digital, do Socrative e do Kahoot. Confirma?**



**Não.**

**As questões fechadas dos Forms apresentam correção automática.**

**As questões abertas devem ser corrigidas manualmente.**



**Quando aplicamos um teste, como podemos garantir que não existe fuga de informação entre os alunos?**



**Não conseguimos garantir, tal como acontece no ensino presencial físico.**

# WEBgrafia

- › <http://www.scielo.mec.pt/pdf/rpe/v19n2/v19n2a03.pdf>
- › <https://auladigital.leya.com/>
- › <https://blogue.rbe.mec.pt/manual-de-apoio-a-aprendizagem-flexivel-2344542>
- › <https://quizizz.com/>
- › <https://create.kahoot.it/>
- › <https://iclasscvg.com/>
- › <https://apoioescolas.dge.mec.pt/>
- › <https://www.facebook.com/groups/eLearningApoio/about/>
- › <https://www.microsoft.com/pt-pt/education>



**OBRIGADA**

PELA VOSSA ATENÇÃO!

